

HARCÈLEMENT SCOLAIRE

EN TANT QUE PARENT, JE PEUX AGIR

Construire une alliance éducative et pédagogique entre vous, votre enfant et l'école ;

S'intéresser quotidiennement au vécu de votre enfant à l'école et lever d'éventuels malentendus ;

Éduquer votre enfant à l'empathie et aux relations sociales : il saura mieux ne pas s'associer à des comportements harceleurs ou avvertir d'une situation de harcèlement d'un camarade ;

Être attentif pour déceler une situation de harcèlement.



Si mon enfant est harcelé⁴

Instaurer le dialogue en abordant le sujet de manière détournée, sans l'impliquer directement car il osera difficilement en parler de lui-même par peur de décevoir ou de blesser.

Il doit savoir qu'on le croit, qu'il n'est pas seul et qu'il va être protégé.

Ne pas intervenir directement auprès de l'enfant harceleur mais **alerter l'établissement scolaire.**

En cas de cyber-harcèlement : éloigner son enfant des outils numériques pour qu'il se sente en sécurité à la maison.

Si mon enfant est auteur de harcèlement⁵

Parlez-en avec lui pour essayer de comprendre l'origine de son comportement et ce qu'il ressent et parlez-en **à l'équipe éducative** qui prendra la relève.

Ne pas intervenir directement auprès de l'enfant harcelé.

En cas de cyber-harcèlement : il est nécessaire de lui expliquer la procédure et de l'accompagner.

NUMEROS VERTS NATIONAUX

- ▶ 3020
- ▶ NET ÉCOUTE 3018

Du lundi au vendredi, sauf jours fériés, de 9h à 20h et de 9h à 18h le samedi.



SITES

▶ **MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE :**
nonauharcelement.education.gouv.fr

▶ **CANOPE :**
reseau-canope.fr (ressources, études sur le harcèlement)

▶ **LE PROGRAMME INTERNET SANS CRAINTE :**
internetsanscrainte.fr (espaces pour les 7-12 ans et les 12-17 ans)

▶ **ASSOCIATION E-ENFANCE :**
e-enfance.org (ressources sur le cyberharcèlement)

^{4, 5.} Consultez : nonauharcelement.education.gouv.fr/ressources/parents-parlons-en/

DE QUOI PARLE-T-ON ?

► Le harcèlement en milieu scolaire se définit comme une violence répétée, verbale, physique, psychologique ou sexuelle, envers certains élèves pris pour cible, avec une intention claire de les rabaisser. Il nécessite la concomitance de deux situations : des enfants fragilisés et des « spectateurs » passifs. Le cyberharcèlement en permet une diffusion large et instantanée.

CHIFFRES CLÉS

Dans le monde ¹ :

► **1 élève sur 3** est victime de harcèlement et **1 enfant sur 10** de cyberharcèlement.

► **70 %** des garçons et **80 %** des filles de **8 à 11 ans** et **50 %** chez les **12-17 ans** ont subi des violences psychologiques de la part de leurs camarades de classe.

LES MOTIFS DE HARCÈLEMENT :

► Les enfants perçus comme « différents » sont plus exposés au harcèlement : la non-conformité aux normes de la masculinité et de la féminité, l'apparence physique, la race, la nationalité ou la couleur de peau, en sont les principaux facteurs.

Les **auteurs : plus souvent des garçons** que des filles² ;
Les **victimes : aussi bien des filles que des garçons** mais touchées différemment :

- Les garçons sont plus exposés au harcèlement physique (battus, frappés à coups de pieds, poussés, ou enfermés) et au cyberharcèlement par images ;
- Les filles subissent davantage un harcèlement psychologique (insultes, mises à l'écart de certaines activités, mensonges, rumeurs) fondé sur leur apparence physique et au cyberharcèlement par message.

Les **conséquences** sont dévastatrices sur l'apprentissage (chute des résultats scolaires, abandon scolaire), sur la qualité de vie et la santé physique, mentale et émotionnelle.



¹, ² Collectivité auteur UNESCO, «Au-delà des chiffres : en finir avec la violence et le harcèlement à l'école», 2019 ; PDF en accès libre sur le site de la Bibliothèque Numérique de l'UNESCO unesdoc.unesco.org/

UN OUTIL POUR IDENTIFIER UNE SITUATION DE HARCÈLEMENT :

Cette grille³ recense les « signaux faibles » que l'on peut observer à la maison dans les situations de harcèlement. Elle a été pensée pour un usage collectif entre l'école et les familles.

La liste n'est pas exhaustive. Les signes n'ont pas besoin d'être tous réunis pour que le harcèlement soit constitué.

Les cases peuvent être cochées ou la fréquence notifiée à l'aide de bâtons.

SIGNAUX FAIBLES REPÉRÉS À LA MAISON (À L'ÉCOLE, AU COLLÈGE OU AU LYCÉE) RÉPÉTITION / DURÉE :

	UN PEU BEAUCOUP TRÈS RÉGULIÈREMENT
Nervosité	_____
Troubles du sommeil	_____
Troubles du comportement alimentaire	_____
Maux de ventre/de tête	_____
Fatigue, manque d'énergie	_____
Dévalorisation de soi	_____
Menace de se blesser ou de blesser les autres	_____
Anxiété, inquiétudes	_____
Tristesse, manque d'entrain/d'envie, idées noires	_____
Peur ou refus d'aller à l'école, au collège ou au lycée	_____
Agressivité, irritabilité	_____
Repli sur soi, isolement, retrait par rapport à la vie familiale	_____
Baisse des résultats scolaires, de l'appétence scolaire	_____
Affaires perdues, abimées, dégradées	_____
Augmentation de la demande d'argent de poche ou disparition d'argent ou d'objet à la maison (racket)	_____
Bleus/marques de coups/griffures	_____

³ Comment mieux identifier une situation de harcèlement ? Grilles de repérage «signaux faibles» (MEN - Juin 2015 - 15 p.)